

УТВЕРЖДАЮ

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

протокол № 1 от

«27» 08 2020 г.

Директор ГБОУ «Васильевская

КШИ им. Героя Советского

Союза Н.Волостнова»

А.Н.Кратков



«27» 08 2020 г.

Положение

об индивидуальном проекте учащихся 10-11х классов, обучающихся по ФГОС СОО

ГБОУ «Васильевская КШИ им. Героя Советского Союза Н.Волостнова»

1. Общие положения

Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся 10-11 классов (далее – Положение) ГБОУ «Васильевская КШИ им. Героя Советского Союза Н.Волостнова» (далее – Школа) является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования Школы.

Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность учащихся над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося уровня среднего общего образования, перешедшего на обучение ФГОС СОО, а его защита относится к процедуре итоговой аттестации при получении среднего общего образования. ИИП выполняется учащимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе.), и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Руководителем ИИП может быть учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог, представитель общественности

Темы ИИП могут предлагаться как педагогическими работниками, так и учащимися.

ИИП может быть только индивидуальным

ИИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность

Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены.

Отметка за выполнение проекта выставляется в 10 классе, в классный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект», в виде зачета. Отметка за выполнение проекта выставляется в 11 классе, в классный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект», в виде оценки. Итоговая отметка в 11 классе в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

Учащийся 11 класса в начале учебного года подают заявление на имя директора Школы с указанием заявленной темы индивидуального проекта (приложение №1).

2. Цели и задачи выполнения ИИП

Цели выполнения ИИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачами выполнения ИИП являются:

- обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формирование и развитие навыков публичного выступления.
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).
- реализация личностного потенциала старшеклассника.
- мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого учащегося 10 и 11 классов, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

Работа над ИИП включает в себя:

- самостоятельный выбор темы; изучение вопроса; составление плана работы над ИИП;
- непосредственная работа над ИИП в соответствии с планом; публичная защита темы ИИП.
- Публичная защита темы ИИП проводится в апреле в рамках учебного времени. В ходе защиты темы ИИП должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.
- окончательная формулировка темы ИИП: окончание работы над ИИП:

- представление ИИП на различных конференциях или конкурсах; публичная защита реализованного ИИП.

В процессе работы над ИИП учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный (в 10 классе), основной, заключительный.

Подготовительный этап: выбор темы и руководителя ИИП.

Основной этап: совместно с педагогическим работником разрабатывается план реализации ИИП, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы ИИП и результатах работы учащегося над ИИП.

Окончательная защита проекта проходит в апреле 11 класса.

4. Требования к оформлению ИИП

4.1 Требования к содержанию индивидуального проекта

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: *титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.*

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы;
- постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательность указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- указать срок работы над проектом (один год).

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

Технические требования к ИИП:

Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

Оглавление: должно формироваться автоматически.

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

Таблицы: Слова «Таблица №», где № - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

Каждый раздел оформляется с новой страницы жирным шрифтом с выравниванием по центру или по левому краю.

Допускается выделение в тексте отдельных слов, предложений, абзацев «курсивом» заголовков «жирным шрифтом». Объем работы - не менее 10 листов без приложений, объем приложений не более 10 листов.

В работе не допускаются орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки

При заимствовании текста из каких-либо источников, обязательно наличие ссылок на автора текста в конце предложения или абзаца в виде [7], где цифра обозначает номер источника в списке литературы после заключения. Их наличие приведёт к снижению оценки за работу

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);

Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;

Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Возможные типы работ и формы их представления

Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктам такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т.д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Требования к компьютерной презентации ИИП

Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.

Титульный лист презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- сведения об авторе и руководителе проекта;
- год разработки проекта

Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов.

5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Требования к защите индивидуального проекта

Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта,
- продукт проектной деятельности,
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите,
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

Публично должна быть представлена проектная работа – реализованный проект.

На защите темы ИИП с учащимися должны быть обсуждены:

- актуальность ИИП;
- положительные эффекты от реализации ИИП, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации ИИП, возможные источники ресурсов;
- риски реализации ИИП и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного ИИП;

На защите ИИП учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути ИИП.
2. Актуальность ИИП. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации ИИП, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации ИИП, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации ИИП.

6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

7. Риски реализации ИИП и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны учащимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться самими старшекласниками.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

Независимо от типа ИИП его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта – не более 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося.

К защите учащийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта. Место защиты ИИП – Школа.

Школа определяет график защиты ИИП. График защиты ИИП утверждается приказом директора Школы.

Школа создаёт аттестационную комиссию. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагоги по соответствующим направлениям. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представители родительской общественности

Аттестационная комиссия оценивает уровень ИИП в соответствии с критериями.

Для защиты ИИП выделяется 1-2 дня до конца апреля.

Школа организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИИП в течение недели, представляет к повторной защите.

Учащемуся, выступившему с ИИП результативно (победитель, призер) на региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший балл, работа, оформленная в соответствии с требованиями к ИИП сдается аттестационной комиссии, но от защиты ИИП в Школе учащийся освобождается.

В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций и составов жюри проводит заранее заместитель директора.

7. Оценивание ИИП в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов

Защита ИИП служит оценкой успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

Индивидуальный итоговый проект оценивается в баллах в два этапа: промежуточная оценка по результатам защиты темы проекта и оценка по результатам защиты самого проекта (Приложение №3).

Оценивание этапа защиты темы проекта

Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации Школы показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом в

10 классе, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты ИИП в конце 11 класса.

Итоговая оценка индивидуального итогового проекта является суммированным результатом баллов/ оценок за каждый этап защиты.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей 1, 2, 3.

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается дата повторной защиты.

ИИП целесообразно оценивать по следующим критериям:

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8. Делопроизводство

По результатам защиты составляется протокол, который подписывается всеми членами комиссии (приложение 4)

Протоколы заседаний комиссии хранятся в архиве в течение 5 лет.

9. Заключительные положения

Настоящее Положение действует до принятия нормативных документов, которые являются основанием внесения дополнений и изменений в данное Положение.

Критерии оценивания проекта (заполняет руководитель проекта)

Критерий	Количество баллов		
	1 балл	2 балла	3 балла
1. Постановка цели, планирование путей её достижения	Цель не сформулирована или цель определена, но план её достижения отсутствует	Цель определена, дан краткий план её достижения	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения
2. Постановка и обоснование проблемы проекта	Проблема проекта не сформулирована или формулировка проблемы носит поверхностный характер	Проблема проекта чётко сформулирована и обоснована	Проблема проекта чётко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер
3. Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта не раскрыта или тема проекта раскрыта фрагментарно	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников
5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта или заявленные в проекте цели не достигнуты	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Анализ заменён кратким описанием хода и порядка работы или не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	Представлен развёрнутый объём работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы

7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта применены элементы творчества	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
8. Соответствие требованиям оформления письменной части	В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами
9. Качество проектного продукта	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) или проектный продукт отсутствует	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	Продукт полностью соответствует требованиям качества (соответствует заявленным целям, эстетичен, удобен в использовании, доступен к восприятию, носит творческий характер)
Всего:	9	18	27

Критерии оценки умений проектно-исследовательской деятельности			
Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (0-1 балл)	Повышенный (2-3 балла)

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Параметры и критерии оценивания проекта комиссией

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Экспертная оценка		
		1	2	3

Параметры и критерии оценивания письменной части проектной работы

1.2.	оглавление (содержание)			
1.3.	введение			
1.4.	обзор информационных источников			
1.5.	методы, способы			
1.6.	описание и анализ хода работы над проектом			
1.7.	выводы			
1.9.	список литературы			
1.10.	приложение (если необходимо)	Не оценивается		
2.	Работа выполнена одним шрифтом (12) через одинаковый интервал (1.5)			
3.	Все рисунки, графики, таблицы, схемы отнесены в приложение			
4.	Работа представлена в папке			
2.Критерии оценивания выступления и презентации к проекту				
Качество доклада				
2.1.	доклад представлен в строго определенные временные рамки			
2.2.	присутствует логика изложения материала			
2.3.	владение материалом и глубина знаний предмета изучения			
2.4.	убедительность рассуждений и выводов			
2.5.	выразительность, эмоциональность речи			
2.6.	мультимедийное сопровождение логически соответствует структуре доклада			
Ответы на вопросы				
2.7.	точность			
2.8.	глубина, полнота			
2.9.	содержательность			
2.10.	увлеченность темой			
	Дополнительный балл. Начисляется по усмотрению жюри за оригинальность решения, оформления, за использование современных технологий, научный подход, практическую значимость и т.д.	1 балл		
	Итого			

Некоторые рекомендации по оцениванию работы (в баллах)

Оценивание происходит по шкале от 1 до 3 баллов.

1. Данный компонент присутствует, но не соответствует оформлению (или содержанию)	1 балл
2. Данный компонент присутствует, но не в полной мере соответствует оформлению (или содержанию)	2 балла
3. Данный компонент присутствует и в полной мере соответствует оформлению (или содержанию)	3 балла

Итоговый протокол защиты индивидуального итогового проекта

Класс 11 _____

Дата: _____

№	ФИО учащегося	Тема проекта	Отметка и количество баллов за защиту темы проекта	Отметка и количество баллов за защиту проекта	Общее количество баллов	Итоговая отметка

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

